**Родительское собрание "Учимся понимать своего ребенка-подростка"**

**Цель**: интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности.

**Целевая группа:** родители обучающихся 7-9 классов.

**Материалы и оборудование:** листы бумаги, ручки.

**1.Вводная часть**

Педагог:

- Многие дети в подростковом возрасте сильно меняются. Ласковые, спокойные, послушные вдруг превращаются в неуправляемых и грубых. Грубость, непослушание сильнее всего ранят и обижают родителей. Враждебность, замкнутость подростков пугают и настораживают. Давайте разберемся в причинах возникновения данных проблем во взаимоотношениях подростком.

**2. Основная часть**

Педагог:

- Проблем у переходного возраста много: постепенно нарастает неуверенность в себе, проявляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы "застревать" в положении "обиженного, непонятого", искать выход из трудных ситуаций неверными путями, порой опасными для здоровья. Порой у них возникают агрессивные спонтанные реакции защиты для себя даже в ситуации, когда угрозы нет.

За любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. Следовательно, воспитательные методы в каждом случае будут индивидуальны. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, проблемы подростка. Мы сможем помочь ему, если он чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Только тогда ребенок будет открыт для общения и пожелает изменить свое негативное поведение.

*Каковы же причины вызывающего поведения подростков?*

1. Детям не хватает внимания взрослых,которые вечно заняты. "Отстань!", "Не лезь!", "Не приставай!", "Надоел!" - часто слышит подросток. Семья не обеспечивает психологического комфорта, любви, поддержки, и подростки стремятся к лидерству среди своих сверстников.

2. Высокий уровень тревожности.В семье неправильно оценивают возможности ребенка: либо занижают возможности и способности ("Ничего хорошего из тебя не получится! Все равно не сможешь справиться с этим заданием"), либо завышают, когда родители ожидают очень высоких результатов, показывают повышенную обеспокоенность проблемами успеваемости, а подросток не может соответствовать родительским ожиданиям.

3. Многим подросткам трудно совладать со своим холерическим темпераментом. Такие дети нарушают дисциплину несознательно.

4. Отсутствие душевной близостис родителями гонит подростка из дома во двор, заставляет искать понимания с другими подростками или взрослыми.

*Педагоги и психологи, юристы и социологи единодушно называют подростковый период самым трудным. Что его отличает?*

Реакция группирования.Подросткам свойственно почти инстинктивное влечение друг к другу. Так реализуется стремление к неформальному, нерегламентированному общению, удовлетворяется чувство причастности к своей возрастной группе, решается вопрос о своем месте в ней. Сама по себе такая реакция нейтральна. Как поведет себя группа в обществе, зависит от нравственных установок ее лидера. Запрет же взрослых дружить с тем или иным товарищем ведет к протестным формам поведения. Поэтому важнее найти пути взаимодействия с группой и позитивного влияния на нее.

Реакция эмансипации.Подросток может, а значит, и должен проявлять самостоятельность. Если мы будем все время стараться водить его за руку, вовлекать лишь в строго регламентированные мероприятия, то встретимся с другой характерной реакцией подросткового возраста - с реакцией эмансипации. Она вытекает из стремления подростка утвердить себя как самостоятельную личность, и неизбежна там, где существует мелочная опека старших, чрезмерный контроль, пренебрежительное отношение к интересам и желаниям подростка. Чем сильнее зажат подросток, тем острее его стремление всегда и везде поступать по-своему. Необычные прически, одежда, "своя" музыка - это вызов взрослым, протест. Когда эта реакция заходит слишком далеко, то теряется доверие ко всем взрослым и отвергается все, что предлагается ими, в том числе и полезное, необходимое для подростка.

Реакция увлечения.Подросткам свойственны увлечения (хобби-реакции). Подобно тому, как детям для своего развития необходимы игры, подросток для становления личности нуждается в увлечениях. Родителям эти занятия могут представляться бесполезными, и с объективной точки зрения это может соответствовать истине. Но для подростка увлечение всегда вызывает положительную эмоциональную окраску, дает чувство удовлетворения. Отношение взрослых к увлечениям тинейджеров может стать причиной обострения реакции эмансипации. Смена увлечений не должна вызывать протест у родителей - это естественное явление. Чтобы узнать свои способности, надо испытать себя в различных видах деятельности. Но когда увлечения отдается слишком много времени в ущерб учебе, отдыху, другим видам необходимой деятельности, то тревога родителей становится обоснованной.

Реакция протеста.У незрелых подростков встречаются поведенческие реакции, более характерные для детского возраста. Эти реакции протеста разнообразны: отказ от еды, общения, посещения школы, побеги из дома, агрессия к обидчику, порча его вещей. В таком случае важно понять причины протеста и устранить их.

Реакция имитации (подражания).Для подростка объектом имитации часто становятся кумиры молодежной моды, звезды шоу-бизнеса и спорта. Подростки подражают их стилю одежды, прическам, манерам, суждениям, вкусам. Реакция имитации становится опасной, когда подражают антигерою, антисоциальной личности. Поэтому вполне оправдан запрет на литературу и фильмы, пропагандирующие жестокость, секс, порнографию.

Реакция сверхкомпенсации.Одной из форм психологической защиты является реакция компенсации, когда слабость и неустойчивость в одной области компенсируется успехами в другой. Это позволяет сохранить душевное, психологическое равновесие. Нередко слабый в учебе подросток компенсируется успехами в спорте, лидерством в неформальной обстановке среди своих сверстников. Сверхкомпенсация может носить карикатурный характер, и тогда правильнее говорить о ложной компенсации.

Родители должны помнить, что ребенок воспитывается не только и не столько в процессе проводимых специально занятий, сколько всем укладом жизни семьи, той нравственной, духовной, социальной атмосферой, которая царит в ней, характером и системой взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

Развитие и укрепление эмоциональных связей, духовного контакта и строящегося на этой основе взаимоотношения между подростками и родителями является важной составляющей семейного воспитания.

*Упражнение. “Критик” (выполняется в кругу)*

Педагог: “Сейчас вам представится возможность почувствовать, что чувствует подросток, когда вы его оцениваете, критикуете. Сейчас мы предложим Вам карточки (приложение1), на которых будут написаны типичные высказывания подростков. Вытащив ту или иную карточку, Вам будет необходимо произнести написанную на ней фразу от лица подростка, обращаясь к сидящему слева от Вас. В ответ тот должен отреагировать с позиции “критика” (раскритиковать). Затем критикующий, уже в образе подростка, произносит свою фразу, обращаясь к сидящему от него слева участнику. Каждый последующий должен сделать тоже самое”.

 Педагог: Легко ли было воспринимать критику?

 Вы смогли почувствовать на себе эффект оценочного отношения со стороны партнеров.

 *Упражнение. “Поддержка” (выполняется сразу после “Критика”).*

 Педагог: “Сейчас вам представится возможность почувствовать, что чувствует подросток, когда вы его поддерживаете и понимаете. Сейчас мы предложим Вам карточки (приложение1), на которых будут написаны типичные высказывания подростков. Вытащив ту или иную карточку, Вам будет необходимо произнести написанную на ней фразу от лица подростка, обращаясь к сидящему слева от Вас. В ответ тот должен отреагировать с позиции “поддержки” (выразить принятие, понимание). Затем поддерживающий, уже в образе подростка, произносит свою фразу, обращаясь к сидящему от него слева участнику. Каждый последующий должен сделать тоже самое”.

Педагог: Понравилось ли вам упражнение?

Вы смогли почувствовать эффект поддерживающего отношения со стороны партнёра.

Критика и негативное оценивание не дает возможности построить доверительные отношения с подростком поддержка и принятие наоборот помогают.

**3. Итог (Рефлексия)**

Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями:

1. Насколько полезно было то, что мы делали.
2. Что получилось удачно, а что стоило сделать иначе.
3. Что важного для себя вы узнали. Оправдались ли Ваши ожидания

Приложение1

Предлагаемые высказывания:

 - “Сегодня я хочу погулять до 24.00”.

 - “Я хочу побыть один. Не заходить ко мне в комнату!”.

 - “Я сам(а) решу, с кем мне общаться, а с кем - нет”.

 - “Этот Новый год я хочу отпраздновать с друзьями!!!!”

- “Этот Новый год я буду праздновать с друзьями!!!!”

 - “Мы с друзьями идем в клуб на всю ночь”.

- “Я хочу, чтобы вы перестали звонить мне через каждые пять минут!”

- “Когда ты наконец поймешь, что я уже не маленький (ая)!”

- “Я буду сидеть за компьютером столько, сколько захочу!!!!”

- “Мне надоело, что ты постоянно указываешь мне, с кем общаться”

 - “Я хочу получать 1000 рублей в неделю на карманные расходы”

- “Я не хочу одевать то, что вы мне купили”

- “Это модно! Ты ничего не понимаешь” (о супервызывающей одежде)

- “Я ничего тебе не скажу”

-“Да отстаньте вы от меня”